

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать умения проектировать и реализовывать технологии оказания психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретико-методологической базы профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи в зависимости от особенностей трудной жизненной ситуации и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей, испытывающих стрессовые ситуации;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке общей, социальной психологии и психологии трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ психологии.

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.3 Психология развития;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.2 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет	знать: - информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о конкретной задаче проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный способ решения задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимального решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения педагогической деятельности	
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического общения в различных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить педагогическое общение в зависимости от особенностей ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	20	20
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций:

Характеристика трудных жизненных ситуаций. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций:

Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций (10 ч.)

Тема 1. Понятие «ситуация» в психологии (2 ч.)

Понятия «ситуация» и «событие» в психологии. Классификация ситуаций. Уровни повседневности. Характеристики ситуаций повседневной жизни.

Тема 2. Трудные ситуации повседневной жизни (нормативные) (2 ч.)

Понятие трудной жизненной ситуации и повседневности. Содержательные признаки трудной жизненной ситуации повседневности. Виды повседневных трудных жизненных ситуаций. Ситуации аномии и социальной энтропии.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Тема 4. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций (краткая характеристика). Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), возникающих при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Тема 5. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 ч.)

Сущность процесса сопровождения, метода сопровождения и службы сопровождения.

Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения: скрининговая диагностика выявления потенциальной «группы риска», лонгитюдное исследование развития ребенка, индивидуальная диагностика проблем детей, разработка адресных программ сопровождения детей, консультирование, коррекционно-педагогическая и социально-педагогическая работа.

Раздел 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций (10 ч.)

Тема 6. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.

Тема 7. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка. Развитие новых форм работы педагога-психолога с семьями и детьми по профилактике семейного неблагополучия.

Тема 8. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения (2 ч.)

Классификация служб сопровождения в соответствии с направлениями их деятельности: служба профилактики наркомании, служба занятости, служба профилактики детской преступности и т. д. Основные принципы и подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Основные направления деятельности служб: медицинское, психологическое, социально-психологическое, педагогическое, логопедическое. Алгоритм деятельности членов ПМПК. Основные функции службы сопровождения: диагностика, информация, консультация, первичная помощь. Вспомогательные функции службы сопровождения.

Тема 9. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа (2 ч.)

Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты. Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип. Особенности делинквентного поведения личности. Особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Профилактика правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом.

Тема 10. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций (18 ч.)

Тема 1. Понятие «ситуация» в психологии (2 ч.)

1. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
2. Классификация ситуаций.

3. Уровни повседневности.
4. Характеристики ситуаций повседневной жизни.

Тема 2. Трудные ситуации повседневной жизни (нормативные) (2 ч.)

1. Понятие трудной жизненной ситуации и повседневности.
2. Содержательные признаки трудной жизненной ситуации повседневности.
3. Виды повседневных трудных жизненных ситуаций.
4. Понятие аномии. Типы аномии.
5. Особенности аномии российского общества.
6. Понятие энтропии и неопределенности в науке.
7. Энтропийная модель неопределенности Ситуации социальной энтропии.

Тема 3. Стрессовые ситуации (2 ч.)

1. Критический стресс и дистресс в психологии.
2. Стрессовая ситуация. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство.

Симптоматика.

3. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
4. Эмпирические модели посттравматического стресса.

Тема 4. Проблемные ситуации повседневной жизни (2 ч.)

1. Понятие проблемной ситуации. Проблемные ситуации повседневности.
2. Виды проблемных ситуаций. Процесс решения проблем.
3. Типы поведения человека в проблемных ситуациях.
4. Кризисные ситуации
5. Конфликтные ситуации

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

1. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
2. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
3. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Тема 6. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных и субъективных факторов (2 ч.)

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
4. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
5. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

Тема 7. Восприятие трудных жизненных ситуаций в детском возрасте (2 ч.)

1. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
2. Основные варианты ситуаций (краткая характеристика).
3. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей.
4. Психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.
5. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления.

Тема 8. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.
2. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования.
3. Характеристика этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-

педагогической и социально-педагогической поддержки детства.

Тема 9. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 ч.)

1. Основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (скрининговая диагностика выявления потенциальной «группы риска», лонгитюдное исследование развития ребенка, индивидуальная диагностика проблем детей, разработка адресных программ сопровождения детей, консультирование, коррекционно-педагогическая и социально-педагогическая работа).

2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

3. Характеристика основных направлений психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; формирования здорового образа жизни.

4. Характеристика основных этапов индивидуального сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций (18 ч.)

Тема 10. Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая реабилитация в системе образования. Направления реабилитационной педагогики.

2. Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

3. Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 11. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

1. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.

2. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.

3. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.

4. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.

Тема 12. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.

2. Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

3. Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического

обследования детей. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Тема 13. Развитие новых форм работы педагога-психолога с семьями и детьми по профилактике семейного неблагополучия (2 ч.)

1. Семья, ее влияние на развитие детей. Типы неблагополучных семей. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.

2. Инновационные технологии в работе с социально неблагополучной семьей. Семейное консультирование, тренинги, реабилитационные группы. Сетевая терапия, социальные контакты. Семейная терапия на дому, домашнее визитирование. Уличная социальная работа. Уличная работа. Информационная и PR-поддержка, социальная реклама.

3. Совершенствование регионального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение замещающих семей.

4. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения. Межведомственные рабочие группы, советы, социально-психолого-педагогические консилиумы, механизм взаимодействия социальных партнеров.

Тема 14. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения (2 ч.)

1. Классификация служб сопровождения в соответствии с направлениями их деятельности: служба профилактики наркомании, служба занятости, служба профилактики детской преступности и т. д.

2. Основные принципы и подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Основные направления деятельности служб: медицинское, психологическое, социально-психологическое, педагогическое, логопедическое.

3. Алгоритм деятельности членов ПМПК. Основные функции службы сопровождения: диагностика, информация, консультация, первичная помощь. Вспомогательные функции службы сопровождения.

4. Кадровая структура служб сопровождения: руководитель службы; психологи; социальные педагоги; логопеды; медицинские сестры и другие медицинские работники; валеологи; специалисты по информационным системам (в отдельных случаях).

5. Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков. Виды информации, необходимой для сопровождения ребенка. Виды документации и правила ее оформления в службе сопровождения.

Тема 15. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 ч.)

1. Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций. Уровни девиации. Факторы, обуславливающие девиацию человека. Категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.

2. Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: корыстная ориентация, агрессивная ориентация, социально-пассивного типа.

3. Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).

4. Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.

5. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении. Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.

6. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Тема 16. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах

закрытого типа (2 ч.)

1. Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты.

2. Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения. Особенности делинквентного поведения личности.

3. Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков.

4. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.

5. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.

Тема 17. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

1. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.

3. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.

4. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 18. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях (2 ч.)

1. Основные формы профилактической работы.

2. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.

3. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.

4. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.

5. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Заполнить таблицу «Основные семейные формы устройства детей-сирот», включив сведения об их достоинствах и недостатках.

2. Заполнить таблицу «Патронатные и замещающие семьи», отразив сведения об их отличиях.

3. Составить схему «Организация социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Составить схему «Система профилактики детской безнадзорности».

5. Разработать программу взаимодействия органов образования социальной защиты по профилактике детской безнадзорности с учетом условий в вашем регионе.

Раздел 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Разработать игру «Предлагаем пути профилактики беспризорности» (обсуждаются разные точки зрения, типы детских домов).

2. Заполнить таблицу «Формы и методы работы психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».

3. Разработать рекомендации по взаимодействию специалистов в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

4. Составить схему «Условия, провоцирующие социальное сиротство».

5. Заполнить таблицу «Сопровождающая деятельность участников консилиума», включив и других участников консилиума.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-2
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-2
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1
4	Дополнительное образование	УК-2
5	Учебно-исследовательский модуль	УК-2
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-2, ПКС-1
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-2, ПКС-1

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач,			

обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	В полном объеме способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений			
Не способен выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений	Способен в полном объеме выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.

		отношений.	
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях			
Не способен осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

1. Определить понятие трудной жизненной ситуации и повседневности.
2. Указать содержательные признаки трудной жизненной ситуации повседневности.
3. Выделить виды повседневных трудных жизненных ситуаций.
4. Описать типы поведения человека в проблемных ситуациях.
5. Определить социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
6. Описать стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
7. Раскрыть противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
8. Указать психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
9. Проанализировать основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
10. Выделить социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфику, механизм.
11. Охарактеризовать психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.
12. Дать характеристику системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.
13. Описать система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования.
14. Выделить основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
15. Указать особенности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.
16. Выделить формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

17. Охарактеризовать методики диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций.
18. Выделить проблемы диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
19. Описать комплексную психолого-педагогическую диагностику детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога.
20. Выделить инновационные технологии в работе с социально неблагополучной семьей.
21. Охарактеризовать межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения.
22. Дать классификацию служб сопровождения в соответствии с направлениями их деятельности.
23. Выделить сущность отклоняющегося (девиантного) поведения и факторы, обуславливающие девиацию человека.
24. Охарактеризовать классификацию социальных отклонений в девиантном поведении.
25. Выделить особенности дезадаптивного поведения.
26. Охарактеризовать систему психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в поведении.
27. Дать психологическую характеристику подростков с делинквентным поведением.
28. Обозначить особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
29. Выделить особенности работы психолога с семьей подростка-делинквента.
30. Определить основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
31. Охарактеризовать становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Определить стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
33. Описать осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
34. Охарактеризовать критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный.

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>. – Библиогр.: с. 82-89. – ISBN 978-5-9275-2316-0. – Текст : электронный.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии
3. <http://www.flogiston.ru> – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. <http://www.mytests.ru> – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 207.

Лаборатория практической психологии

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 214.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.